

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6.2 Методология и методы педагогического исследования

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «24» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия  | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                     | Анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
|   | ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний | Анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения    |   |   |
|-------|--|-------------------|---|---|
|       |  | Заочная (семестр) |   |   |
|       |  | 1                 | 2 | 3 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Медико-биологическое проблемы дефектологии  | + |   |   |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность дефектолога в специальном и инклюзивном образовании |   | + |   |
| 3 | Научно-исследовательская работа   |   |   | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

| Вид учебной работы                   | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>216</b>               |
| Контактная работа                    | 14                       |
| Лекции (Лекции)                      | 6                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 8                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 193                      |
| Экзамен                              | 9                        |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля       |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------------|
|           |   | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                                  |
|           |   | 3                           | 3                  | 3  |                                  |
| 1 семестр |   |                             |                    |    |                                  |
| 1         | Методология<br>науки, ее предмет,<br>задачи и уровни                          | 3                           | -                  | 34 | Собеседование,<br>опрос          |
| 2         | Компоненты<br>научного аппарата<br>исследования                               | 3                           | 1                  | 34 | Тестирование                     |
| 3         | Этапы научного<br>исследования:<br>подготовка,<br>организация,<br>проведение. | -                           | 1                  | 34 | Решение<br>практических<br>задач |
| 4         | Методы научного<br>исследования   | -                           | 2                  | 31 | Защита проекта                   |

|   |  |   |   |    |                            |
|---|--|---|---|----|----------------------------|
| 5 | Обработка результатов психолого-педагогического исследования.                          | - | 2 | 30 | Решение практических задач |
| 6 | Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы. | - | 2 | 30 | Доклад                     |

### **Тема 1. Методология науки, ее предмет, задачи и уровни (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Лекция. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Объект, предмет науки. Общее определение «подхода». Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании.

Уровни методологии: философский (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом), общенаучный (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большую совокупность научных дисциплин), конкретно-научный (совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине), технологический (набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку). Характеристика основных философских подходов: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Задачи методологических исследований в педагогике: выявление тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества исследований в области педагогики.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив развития педагогики.
2. Сравнительный анализ основных философских подходов.
3. Составить схему методологических уровней педагогического исследования.
- 1 4. Сравнительный анализ научного познания и стихийно-эмпирического познания.

### **Тема 2. Компоненты научного аппарата исследования (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Лекция. Характеристика методологических категорий как основных компонентов педагогического исследования: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследований, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Характеристика главных критериев оценки результатов педагогического исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Методологические требования к проведению педагогического исследования.
2. Характеристика понятийно-категориального аппарата педагогического исследования.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования.
4. Критерии оценки результатов научно-педагогического исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы**

- 1 1. Составить структуру введения педагогического исследования.

2. Сформулировать объект и предмет исследования для 3-4 конкретных педагогических тем.
3. Составить схему соотношений между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
- 1 4. Выявить типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.

### **Тема 3. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение. (ОПК-8)** **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования
2. Характеристика основных этапов педагогического исследования.
3. Поле проблематизации педагогического исследования.
4. Программа педагогического исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1 Предложить собственную идею для педагогического исследования и обосновать ее актуальность.
- 2 Составить план педагогического исследования.
- 3 Выделить основные критерии для оценки проекта создания психологического центра по развитию интеллекта.
- 4 Составить программу эксперимента, представленную в исследовании.

#### **Название этапа, его сроки**

#### **Задачи этапа**

#### **Краткое содержание этапа**

#### **Формы, методы**

#### **Инструментарий**

### **Тема 4. Методы научного исследования (ОПК-8)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

- 1 Основные характеристики методов научного познания.
- 2 Классификация методов педагогического исследования.
- 3 Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования.
- 4 Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.
5. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению.
6. Специфика использования опроса, наблюдения, тестирования, интервьюирования в педагогическом исследовании.
7. Особенности применения социологических методов в педагогическом исследовании.
8. Особенности применения математических методов в педагогическом исследовании.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1 Составить схему, отражающую взаимосвязь различных методов научного познания.
- 2 Провести сопоставительный анализ исследовательских возможностей методов исследования.
- 3 Провести сравнительный анализ логических методов исследования по следующей схеме

**метод**

## характеристика

## ограничения

## примеры использования в педагогике

анализ

обобщение

- 1 Проанализировать достоинства и недостатки эмпирических методов
- 2 Разработка примерного варианта анкеты по теме исследования.
- 3 Разработка содержания вопросов интервью и методики его проведения.
- 4 Разработка творческих заданий по курсу, изучение продуктов творческой деятельности, обработка и интерпретация результатов.
- 5 Проанализировать продукты детской творческой деятельности (2-3 вида по выбору студента).

### Тема 5. Обработка результатов психолого-педагогического исследования. (ОПК-8)

#### Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 Основные понятия математической статистики.
- 2 Способы графического и табличного представления результатов исследования.
- 3 Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.
- 4 Особенности компьютерной обработки и представления данных.

#### Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Анализ особенностей доказательности достоверности результатов педагогического исследования.
- 2 Составление и реализация программы и процедуры измерения.
- 3 Представить количественную и качественную обработку результатов исследования.

### Тема 6. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы. (ОПК-8)

#### Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 Научный текст, его характеристики и виды.
- 2 Композиционно-структурная организация научного текста разных видов.
- 3 Условия смысловой целостности содержания.
- 4 Система Антиплагиат.
- 5 Публичная защита научных текстов как специфическая форма общения.

#### Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ научного текста по проблеме исследования.
2. Провести анализ и оценку исследовательской работы (на примере курсовой работы)
3. Подготовить презентацию по результатам педагогического исследования.
4. Написать статью в журнал/на конференцию, тематика которой соответствует научным интересам магистранта.
5. Проверка научной статьи в системе «Антиплагиат вуз».



#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **Доклад**

Тема 6. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы.

- 1 Научный текст, его характеристики и виды.
- 2 Композиционно-структурная организация научного текста разных видов.
- 3 Условия смысловой целостности содержания.
- 4 Система Антиплагиат.
- 5 Публичная защита научных текстов как специфическая форма общения.

#### **Защита проекта**

##### **Тема 4. Методы научного исследования**

Основные характеристики методов научного познания.

Классификация методов педагогического исследования.

Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования.

Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.

#### **Решение практических задач**

##### **Тема 3. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.**

1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования
2. Характеристика основных этапов педагогического исследования.
3. Поле проблематизации педагогического исследования.
4. Программа педагогического исследования.

##### **Тема 5. Обработка результатов психолого-педагогического исследования.**

- 1 Основные понятия математической статистики.
- 2 Способы графического и табличного представления результатов исследования.
- 3 Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.
- 4 Особенности компьютерной обработки и представления данных.

#### **Собеседование, опрос**

##### **Тема 1. Методология науки, ее предмет, задачи и уровни**

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив развития педагогики.
2. Сравнительный анализ основных философских подходов.
3. Составить схему методологических уровней педагогического исследования.
4. Сравнительный анализ научного познания и стихийно-эмпирического познания.

#### **Тестирование**

##### **Тема 2. Компоненты научного аппарата исследования**

1. Методологические требования к проведению педагогического исследования.

2. Характеристика понятийно-категориального аппарата педагогического исследования.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования.
4. Критерии оценки результатов научно-педагогического исследования.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-3)**

##### **Типовые вопросы зачета**

- 1 1. Методология науки: сущность, задачи, уровни и функции.
- 2 2. Методологические принципы научного исследования.
- 3 3. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
- 4 4. Методы опроса в структуре научного педагогического исследования (интервью, анкетирование, экспертный опрос).
- 5 5. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

##### **Типовые задания для зачета**

- 1 1. Рассмотреть объект исследования с разных точек зрения: «Взаимодействие младших школьников в классах полиэтнического состава».
- 2 2. Обработка и интерпретация полученных результатов детского творчества.
- 3 3. Составить темы научно-исследовательских работ, используя предложенные слова и словосочетания.

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-3)**

##### **Типовые задания для собеседования/опроса**

- 1 1. Выявить сходства и различия между конкретно-научными подходами, используемыми в педагогике.
- 2 2. Провести анализ методологических подходов с точки зрения смены парадигм.
- 3 3. Выявить критерии использования определенных подходов в педагогическом исследовании.

##### **Типовые задания для презентации**

- 1 1. Провести анализ методов, используемых в конкретном исследовании, сопоставив их с задачами.
- 2 2. Составить схему, отражающую взаимосвязь различных методов научного познания.
- 3 3. Сбор и обработка данных с использованием метода социометрии, интерпретация результатов

##### **Типовые задания для тестирования**

1. Какой уровень методологии включает набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы:

философский

**технологический**

конкретно-научный

общенаучный

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

концепция

подход

**парадигма**

методология

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой

**педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса**

классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников

на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы

программа исследования

методика исследования

модель исследования

**замысел исследования**

#### Типовые аналитические задания

- 1 1. Составить схему педагогического исследования
- 2 2. Составить схему взаимосвязи методов исследования
- 3 3. Разработать варианты представления полученных результатов исследования

4.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка    | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|-----------|-------------|---|
| «отлично» | ОПК-8       | Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>Достаточно хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности.<br>С некоторыми недочетами владеет методами проектирования, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.<br>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
|           | ПК-3        | В полной мере анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагоги   |
| «хорошо»  | ОПК-8       | Достаточно хорошо умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности.<br>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.   |
|           | ПК-3        | Неполно анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагоги   |

|                       |       |   |
|-----------------------|-------|---|
| «удовлетворительно»   | ОПК-8 | С некоторыми недочетами владеет методами проектирования, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.  |
|                       | ПК-3  | В достаточной степени анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагоги   |
| «неудовлетворительно» | ОПК-8 | Не знает особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности.<br>Не владеет методами проектирования, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.<br>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.<br>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
|                       | ПК-3  | Не анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагоги  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник. - М.: Академия, 2013. - 237, [3] с.
3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454299>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А., Шульмина В. Е. Магистерская диссертация в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000>
2. Ажигина Е. А. Разработка инструментов для анализа оттока клиентов организации на основе интеллектуальных методов обработки данных: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) : студенческая научная работа. - Смоленск: б.и., 2019. - 87 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563347>
3. Акимова С. С. Организационно-педагогическое обеспечение ценностно-смыслового отношения младших школьников к учебной деятельности : магистерская диссертация. - Тверь, 2018. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492755>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - [www.vsegost.com](http://www.vsegost.com)
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
8. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
9. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
10. Электронная библиотека ИРИ РАН - <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

13. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
14. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
15. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
16. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.