

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.4 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного  
образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «24» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимает и поясняет логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с использованием ИКТ

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	2

Лабораторные (Лаб. раб.)	10
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	153
Экзамен	9
Зачет	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб . раб.	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	3	
1 семестр						
1	Образовательные информационные ресурсы	1	-	1	30	Практическая работа; Опрос
2	Электронные научные библиотеки	1	-	1	34	Опрос; Опрос
2 семестр						
3	Технологии обработки и представления данных	-	4	-	30	Тестирование
4	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	-	4	-	30	Опрос; Опрос
5	Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности	-	2	-	29	Тестирование

#### Тема 1. Образовательные информационные ресурсы (ОПК-2)

##### Лабораторные работы.

Образовательные порталы и их классификация. Федеральные образовательные порталы.

##### Задания для самостоятельной работы.

Создать презентацию одного из федеральных образовательных порталов.

#### Тема 2. Электронные научные библиотеки (ОПК-2)

##### Лабораторные работы.

Работа с электронной научной библиотекой elibrary.ru

##### Задания для самостоятельной работы.

Составить библиографический список статей (2016-2017 гг.) на тему «Использование информационных технологий в образовании», используя электронную научную библиотеку elibrary.ru.

### **Тема 3. Технологии обработки и представления данных (ОПК-2)**

#### **Лабораторные работы.**

Обработка текстовых данных с помощью Microsoft Word. Обработка числовых данных в Microsoft Excel, построение таблиц и графиков. Обработка изображений и использование их в презентациях. Возможности google-документов. Совместная работа с документами. Создание опросов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя google-формы создать опрос на тему «Использование информационных технологий в образовании», опубликовать его и проанализировать полученные данные.

### **Тема 4. Основы разработки электронных образовательных ресурсов (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР. Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл.

#### **Лабораторные работы.**

Анализ электронных образовательных ресурсов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Пройти онлайн курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» <https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info> и предоставить сертификат о прохождении курса.

### **Тема 5. Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-2)**

#### **Лабораторные работы.**

Классификация электронных образовательных ресурсов. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить аннотированную базу данных статей об использовании информационных технологий в образовании.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 1. Образовательные информационные ресурсы**

Образовательные порталы и их классификация. Федеральные образовательные порталы.

#### **Тема 2. Электронные научные библиотеки**

Образовательные порталы и их классификация. Федеральные образовательные порталы.

Образовательные порталы и их классификация. Федеральные образовательные порталы.

#### **Тема 4. Основы разработки электронных образовательных ресурсов**

Обработка текстовых данных с помощью Microsoft Word. Обработка числовых данных в

Microsoft Excel, построение таблиц и графиков. Обработка изображений и использование их в презентациях. Возможности google-документов. Совместная работа с документами. Создание опросов.

Обработка текстовых данных с помощью Microsoft Word. Обработка числовых данных в Microsoft Excel, построение таблиц и графиков. Обработка изображений и использование их в презентациях. Возможности google-документов. Совместная работа с документами. Создание опросов.

## **Практическая работа**

### **Тема 1. Образовательные информационные ресурсы**

Образовательные порталы и их классификация. Федеральные образовательные порталы.

## **Тестирование**

### **Тема 3. Технологии обработки и представления данных**

Обработка текстовых данных с помощью Microsoft Word. Обработка числовых данных в Microsoft Excel, построение таблиц и графиков. Обработка изображений и использование их в презентациях. Возможности google-документов. Совместная работа с документами. Создание опросов.

### **Тема 5. Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности**

Классификация электронных образовательных ресурсов. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

## **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена**

### **Типовые вопросы зачета (ОПК-2)**

1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация образования.
2. Информационные технологии обучения как средство создания индивидуальной образовательной траектории.
3. Электронные научные библиотеки
4. Электронные образовательные ресурсы, их применение в образовании.
5. Классификация электронных образовательных ресурсов
6. Использование ресурсов сети Интернет в образовании.
7. Образовательные порталы.
8. Развитие электронных образовательных ресурсов

### **Типовые задания для зачета (ОПК-2)**

1. Создать презентацию образовательного портала
2. Осуществить поиск источников по заданной теме в электронной библиотеке

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)**

1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация образования.
2. Информационные технологии обучения как средство создания индивидуальной образовательной траектории.

3. Электронные научные библиотеки
4. Электронные образовательные ресурсы, их применение в образовании.
5. Классификация электронных образовательных ресурсов
6. Использование ресурсов сети Интернет в образовании.
7. Образовательные порталы.
8. Развитие электронных образовательных ресурсов

#### Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1. Создать презентацию образовательного портала
2. Осуществить поиск источников по заданной теме в электронной библиотеке

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса. Грамотно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; конструктивно проектирует структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.
«не зачтено»	ОПК-2	Отсутствует знание и понимание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Не умеет конструктивно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; грамотно проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Не владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями. При решении практико-ориентированных профессиональных задач допускает значительные ошибки.

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--



«отлично»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса. Грамотно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; конструктивно проектирует структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.
«хорошо»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса. Грамотно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; конструктивно проектирует структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Слабо владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.
«удовлетворительно»	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса. Грамотно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; конструктивно проектирует структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.
«неудовлетворительно»	ОПК-2	Отсутствует знание и понимание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Не умеет конструктивно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; грамотно проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Не владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями. При решении практико-ориентированных профессиональных задач допускает значительные ошибки.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Алферова, Е. В., Бачило, И. Л., Павлов, И. Ю., Голубева, Е. Г., Талапина, Э. В. Информационные технологии. Инновации в государственном управлении : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. Инновации в государственном управлении. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22480.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS W. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>
3. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
4. Онуприенко, З. С. Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - 2022-04-04; Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61470.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библио. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 109 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94205.html>
2. Бизяев, А. А., Куратов, К. А. Информационные технологии. Практикум : учебное пособие. - 2025-02-05; Информационные технологии. Практикум. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91363.html>
3. Боброва, Е. И. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии. Раздел 3. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии специального назначения : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «библиотечно-информационная деятельность», профиль «технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Автоматизированные библиотечно-информационные технологии. Раздел . - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66336.html>
4. Забавникова Т.Ю. Информационные технологии. Обработка видео на компьютере : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 73 с.
5. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учеб.-метод. пособ., Ч.II. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 53 с.
6. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451399>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека дизайнера - <http://rosdesign.com/design/bookofdesign.htm>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
8. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
9. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
11. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
14. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
15. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
16. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.