

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1.1 Медико-биологические проблемы дефектологии

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «24» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Применяет знания о медико-биологических основах дефектологии в разработке психолого-педагогических коррекционных программ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Методология и методы педагогического исследования	+		
2	Научно-исследовательская деятельность дефектолога в специальном и инклюзивном образовании		+	

3	Научно-исследовательская работа			+
---	---------------------------------	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	153
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».	1	2	22	Опрос
2	Патология структуры и функций слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации.	1	2	22	Опрос
3	Патология структуры и функций зрительного анализатора. Меры профилактики и лечение.	1	2	22	Опрос

4	Патология органов речи. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.	1	1	22	Опрос
5	Патология нервной системы у детей.	2	1	22	Опрос
6	Патология интеллекта. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей.	1	1	22	Реферат
7	Медико-генетическое консультирование.	1	1	21	Реферат

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии». (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Учебная дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» входит в число дисциплин базовой профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. В соответствии с действующим в настоящее время государственным стандартом высшего образования изучение данной дисциплины является необходимой и важной составляющей профессиональной подготовки дефектолога, т.к. предусматривает овладение основами теоретических и практических знаний по одному из социально-значимых и, одновременно, проблемных разделов - оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения развития («лица с ограниченными возможностями здоровья»). Достаточно большой контингент этих детей, в основном дети, имеющие нерезко выраженные отклонения в развитии, воспитывается и обучается в образовательных учреждениях общего типа (дошкольные образовательные учреждения /ДОУ/ и общеобразовательные школы). Для данного контингента обучающихся в учреждениях общего образования функционируют коррекционные подразделения - специализированные классы и группы (в ДОУ). При этом в коррекционных группах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения находятся, прежде всего, дети, имеющие значительное отставание в познавательном и общем психофизическом развитии.

Своевременное выявление, преодоление и предупреждение нарушений развития в детском возрасте имеет важнейшее значение для полноценного формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и последующего обучения в школе. Это, в свою очередь, является необходимым условием полноценного познавательного и интеллектуального развития каждого молодого человека, условием успешной социальной адаптации его в современном обществе.

Указанное обуславливает особую значимость усвоения основ медико-биологических знаний о сущности отклонений в развитии, причинах их возникновения, типичных проявлениях различных нарушений развития, мерах их профилактики и коррекции, педагогических и психологических технологиях коррекционно-воспитательного воздействия.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите эссе на тему «Медико-биологические проблемы современной дефектологии». (Метод мозгового штурма (брейнсторминг) с использованием Zoom, использование доски Miro для представления основных проблемных полей эссе, совместное редактирование в реальном времени, комментарии, текстовый чат, голосовой и видеочат, демонстрация экрана, использование цветных стикеров для взаимного оценивания).

Тема 2. Патология структуры и функций слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации. (ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Особенности исследования слуховой функции у детей. Повреждающие факторы.
- 2 Заболевания и аномалии развития наружного, среднего и внутреннего уха.
- 3 Сенсорные нарушения слуховой системы и локализация патологического процесса. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
- 4 Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушария мозга (у правшей).
- 5 Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклад на тему: «Нейропсихологические методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса».

Создание доклада на презентации к докладу с помощью Google-презентации или Microsoft PowerPoint

Тема 3. Патология структуры и функций зрительного анализатора. Меры профилактики и лечение. (ПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития зрительной функции у детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
2. Глазные болезни и их профилактика. Профилактика близорукости. Освещение учебных помещений.
3. Офтальмотренажер. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией.
4. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Сенсорные нарушения работы зрительной системы. Нарушения световой чувствительности. Снижение остроты зрения. Нарушение цветового ощущения. Нарушение поля зрения. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
5. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Восстановление базовых определений посредством облака слов <https://www.облакослов.рф>
6. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировав научные источники по проблеме нарушений зрения у детей, выделите и опишите основные методы исследования нарушений зрительного гнозиса. Составление ментальных карт по подгруппам посредством веб-сервиса Mindomo.

Тема 4. Патология органов речи. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. (ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.
- 2 Нарушения звукопроизношения. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия.
- 3 Клинические формы дизартрии. Нарушение темпа речи. Заикание.
- 4 Функциональные расстройства нервной системы, приводящие к нарушению речевой деятельности.
- 5 Нарушение речи при поражении нервной системы. Алалия, афазия. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств (дизартрия, алалия, логоневрозов и др.). Классификация афазии, предложенная А.Р. Лурия.
- 6 Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая афазия. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы: эфферентная моторная, семантическая афазия. Нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы: эфферентная моторная, динамическая афазии. Составление ментальных карт по подгруппам посредством веб-сервиса Mindomo.
- 7 Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Совместная работа логопеда с учителями по разработке программ для детей с нарушениями речи. Использование при ответах демонстрации с помощью доски Miro, а также восстановление базовых определений посредством облака слов <https://www.облакослов.рф>

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте практические рекомендации родителям и воспитателям по коррекции различных видов речевых нарушений. Представить работы в виде интерактивных рабочих листов, подготовленных в Wizer.me, Liveworksheets.com.

Тема 5. Патология нервной системы у детей. (ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общие данные о патологии нервной системы.
- 2 Детские церебральные параличи.
- 3 Синдромы двигательных нарушений.
- 4 Гидроцефалия. Микроцефалия.
- 5 Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы.

Использование при ответах демонстрации с помощью доски Miro, а также восстановление базовых определений посредством облака слов <https://www.облакослов.рф> или <https://worditout.com/>

Задания для самостоятельной работы.

Опишите эмбриогенез нервной системы и анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Данные занесите в Google-таблицу:

Тема 6. Патология интеллекта. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Общепатологический подход к клиническому описанию отдельных форм интеллектуальных нарушений. Понятие интеллектуального нарушения. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Специфические и неспецифические симптомы интеллектуальных нарушений.

Особенности высшей нервной деятельности детей-олигофренов. Исследование электрической активности мозга, двигательной условно-рефлекторной деятельности, тонических двигательных реакций. Патология нервных процессов на уровне второй сигнальной системы у детей-олигофренов.

Экзогенно обусловленные формы олигофрении. Формы олигофрении, связанные с внутриутробным поражением. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Рубеолярная олигофрения как эмбриопатия вирусного происхождения. Олигофрения при врожденном сифилисе. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом. Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных. Олигофрения, обусловленная асфиксией при рождении или механической родовой травмой. Олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими поражениями головного мозга. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией. Семейные формы олигофрении.

Осложненные формы олигофрении. Эйфорический, апатико-абулический и дисфорический синдромы, отмечаемые при осложненных формах олигофрении легкой и средней степени. Характеристика этих синдромов.

Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Виды дементных состояний их клиническое проявление. Этиология дементных состояний. Клинические формы деменции. Синдром Альцгеймера. Сосудистая деменция. Болезнь Пика. Болезнь Гентингтона. Деменция при шизофрении. Деменция при эпилепсии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Неврологическая картина олигофрении.
- 2 Диагностика олигофренического слабоумия.
- 3 Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
- 4 Классификация врожденного слабоумия. Классификация олигофрении по Г.Е. Сухаревой.
- 5 Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Олигофрении при хромосомных болезнях. Олигофрении, обусловленные аномалиями аутосом. Олигофрении при аномалиях половых хромосом Синдром Шерешевского-Тернера. Наследственные (моногенные) формы олигофрении. Фенилкетонурия. Гаргоилизм. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении. Микроцефалия. Гипотиреозы.
- 6 Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности.
- 7 Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности В.В. Ковалева.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям с помощью составления ментальных карт: задержка темпа психического развития, задержка психического развития, аномальное развитие, дизонтогенез, ретардация и асинхрония развития. (составление ментальных карт на https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/intellekt-karty/).
2. Проанализируйте возможности использования близнецового метода в определении олигофрении. (Метод мозгового штурма (брейнсторминг) с использованием Zoom, использование доски Miro для представления основных проблемных полей, совместное редактирование в реальном времени, комментарии, текстовый чат, голосовой и видеочат, демонстрация экрана, использование цветных стикеров для взаимного оценивания).

Тема 7. Медико-генетическое консультирование. (ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Медико-генетическое консультирование. Задачи и этапы медико-генетического консультирования.
- 2 Деятельность медико-генетических консультаций. Штат медико-генетической консультации.
- 3 Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью (хромосомные и генные болезни).
- 4 Методы пренатальной диагностики.
- 5 Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: Написание реферата / подготовка презентации.

Методические рекомендации:

Реферат оформляется в печатном виде на листах формата А4. Объем 15 печатных листов (включая приложения). Шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14; интервал полуторный.

Выступление по теме реферата осуществляется в устной форме. Продолжительность, как правило, не превышает 10 минут. Для доклада основных положений, обоснования выводов и предложений магистранту предоставляется не более 7 минут + презентация. После доклада магистрант должен ответить на замечания преподавателя, а также на заданные аудиторией вопросы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».

Раскройте особенности проведения методов, используя метод мозгового штурма (брейнсторминг) с использованием Zoom, использование доски Migo для представления основных проблемных полей, совместное редактирование в реальном времени, комментарии, текстовый чат, голосовой и видеочат, демонстрация экрана, использование цветных стикеров для взаимного оценивания:

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электэнцефалография
5. Биохимические методы исследования.

Тема 2. Патология структуры и функций слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации.

Раскройте особенности проведения методов, используя метод мозгового штурма (брейнсторминг) с использованием Zoom, использование доски Migo для представления основных проблемных полей, совместное редактирование в реальном времени, комментарии, текстовый чат, голосовой и видеочат, демонстрация экрана, использование цветных стикеров для взаимного оценивания:

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.

4. Электроэнцефалография
5. Биохимические методы исследования.

Тема 3. Патология структуры и функций зрительного анализатора. Меры профилактики и лечение. Раскройте особенности проведения методов, используя метод мозгового штурма (брейнсторминг) с использованием Zoom, использование доски Miro для представления основных проблемных полей, совместное редактирование в реальном времени, комментарии, текстовый чат, голосовой и видеочат, демонстрация экрана, использование цветных стикеров для взаимного оценивания:

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электроэнцефалография
5. Биохимические методы исследования.

Тема 4. Патология органов речи. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Раскройте особенности проведения методов, используя метод мозгового штурма (брейнсторминг) с использованием Zoom, использование доски Miro для представления основных проблемных полей, совместное редактирование в реальном времени, комментарии, текстовый чат, голосовой и видеочат, демонстрация экрана, использование цветных стикеров для взаимного оценивания:

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электроэнцефалография
5. Биохимические методы исследования.

Тема 5. Патология нервной системы у детей.

Раскройте особенности проведения методов, используя метод мозгового штурма (брейнсторминг) с использованием Zoom, использование доски Miro для представления основных проблемных полей, совместное редактирование в реальном времени, комментарии, текстовый чат, голосовой и видеочат, демонстрация экрана, использование цветных стикеров для взаимного оценивания:

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электроэнцефалография
5. Биохимические методы исследования.

Реферат

Тема 6. Патология интеллекта. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей.

Типовые темы рефератов:

1. Биохимические методы исследования.
2. Большие полушария головного мозга.
3. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
4. Врожденные наследственно-органические заболевания:
 - ☐ синдром Шерешевского-Тернера,
 - ☐ синдром Клайнфельтера,
 - ☐ синдром полисомии X-хромосомы,
 - ☐ синдром ХУУ,
 - ☐ синдром Дауна.

5. Гидроцефалия. Микроцефалия.
6. Деменция: органическая, эпилептическая, шизофреническая.
7. Детский церебральный паралич (Определение, причины, синдромы).
8. Задержка психического развития и ее формы.
9. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит.
10. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты.
11. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.
12. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
13. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
14. Роль учителя в воспитании культуры здоровья.
15. Роль учителя в профилактике заболеваний, связанных с эмоциональным и информационным стрессом.

Тема 7. Медико-генетическое консультирование.

Типовые темы рефератов:

1. Биохимические методы исследования.
2. Большие полушария головного мозга.
3. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
4. Врожденные наследственно-органические заболевания:
 - ☐ синдром Шерешевского-Тернера,
 - ☐ синдром Клайнфельтера,
 - ☐ синдром полисомии X-хромосомы,
 - ☐ синдром ХУУ,
 - ☐ синдром Дауна.
5. Гидроцефалия. Микроцефалия.
6. Деменция: органическая, эпилептическая, шизофреническая.
7. Детский церебральный паралич (Определение, причины, синдромы).
8. Задержка психического развития и ее формы.
9. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит.
10. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты.
11. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.
12. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
13. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
14. Роль учителя в воспитании культуры здоровья.
15. Роль учителя в профилактике заболеваний, связанных с эмоциональным и информационным стрессом.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».
2. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения.
3. Глазные болезни и их профилактика. Гигиена зрения.
4. Общее назначение зрительного анализатора и его принципиальная структура.
5. Нарушения рефракции. Методы исследования органа зрения.
6. Гностические нарушения зрительного анализатора при поражении коры больших

полушарий. Виды зрительных агнозий.

7. Меры профилактики и лечения нарушений зрительного анализатора.

8. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура.

9. Сенсорные нарушения слуховой системы. Восприятие высоты звука.

10. Гностические нарушения слухового анализатора при поражении коры больших полушарий.

11. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.

12. Функциональные расстройства нервной системы, приводящие к нарушению речи.

13. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

14. Неврологические методы исследования.

15. Неврологические методы исследования высших корковых функций.

16. Дополнительные методы обследования в неврологии.

17. Параличи (парезы) периферического, центрального, истерического характера.

18. Синдромы нарушений высших корковых функций.

19. Патологические рефлексы, защитные рефлексы, синкинезии.

20. Травма ЦНС. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга.

21. Опухоли ЦНС. Менингиты.

22. Эпилепсия.

23. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы. Применение в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации программных продуктов Microsoft, Zoom, сервисы Google.

24. Медико-генетическое консультирование, в том числе с применением современных цифровых инструментов. Генетические и хромосомные аномалии, связанные с полом.

25. Генетические и хромосомные аномалии, не связанные с полом. Дизонтогенез.

26. Характеристика степеней умственной отсталости.

27. Деменция, ее виды.

28. Характеристика особенностей ЗПР. Раннее выявление детей с психофизическим отклонением в развитии.

29. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей.

30. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии, в том числе с применением современных цифровых инструментов.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Содержание задания: Разработка практических рекомендаций, мер профилактики и лечебных мероприятий для различных типов нарушений с использованием Google сервисов, также возможно использование при ответах демонстрации с помощью интерактивной доски Miro.

Методические рекомендации:

Практические рекомендации оформляются в печатном виде в Google docs. Объем 15 печатных листов (включая приложения). После разработки практических рекомендаций, проводится защита. Защита осуществляется в устной форме на платформе Zoom.

Продолжительность защиты, как правило, не превышает 10 минут. Для доклада основных положений, обоснования выводов и предложений магистранту предоставляется не более 7 минут. После доклада магистрант должен ответить на замечания преподавателя, а также на заданные аудиторией вопросы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-3	Демонстрирует умения анализировать проблемную ситуацию и обосновывать выводы. Уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и ранжирует элементы информации по степени важности для решения задачи. Свободно выстраивает, реконструирует и оценивает научную проблему при анализе информации; осуществляет поиск и отбор информации для последующей обработки. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания; аргументированно излагает собственное мнение по рассматриваемым вопросам. Эффективно использует гипотезы, направленные на решение проблемной ситуации. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	ПК-3	В целом эффективно анализирует основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно»	ПК-3	Затрудняется при анализе основных идей личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, условий организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно»	ПК-3	Не владеет умением анализировать проблемную ситуацию и обосновывать выводы. Не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Не ориентируется в научной проблеме при анализе информации; не отбирает информацию для последующей обработки. Не владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; не излагает собственное мнение по рассматриваемым вопросам. Не использует гипотезы, направленные на решение проблемной ситуации. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [7] с.
2. Снежневский А.В. Общая психопатология : курс лекций. - 7-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 207 с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 573 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Белополюская Н.Л. Детская патопсихология : Хрестоматия. - 2-е изд, испр.. - М.: "Когито-Центр", 2001. - 350 с.
2. Дьячкова Е.С. Патопсихология развития : учеб. пособ.: в 2 ч.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011
3. Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г. Патопсихология детского и юношеского возраста : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455739>

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
2. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
3. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
4. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

14. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
15. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.